

unicef



Office of Research-Innocenti



# VITE A COLORI

Esperienze, percezioni e opinioni di bambini e ragazze sulla  
pandemia di COVID-19

CUMED – Università degli Studi di Como  
12 ottobre 2022

# Obiettivo e domande di ricerca

Fare ricerca  
qualitativa sulle  
esperienze, percezioni  
ed opinioni di  
bambine e ragazze  
durante la pandemia  
di COVID-19

Quali sono le loro esperienze e percezioni sulla  
pandemia? Come sta influenzando le loro vite?  
Quali sono i temi chiave dal loro punto di vista  
quando si parla di Covid-19?

Quali sono le loro idee e proposte per rispondere alla  
situazione attuale e per affrontare crisi come questa  
in futuro?

# Il progetto nel mondo



# Principi chiave del progetto

- **Ricerca qualitativa** – approccio Grounded Theory
- **114 partecipanti** (10-19 anni) – approccio inclusivo e intersezionale
- **Young advisory board** (Comitato consultivo giovani) – 20 membri (gruppo 11-13 e gruppo 14-21)
- Tre realtà UNICEF coinvolte, **advisory board internazionale**

Open

Inclusive

Participative

Collaborative

# Lo Young Advisory Board (YAB)

- Due gruppi di bambine e giovani
  - Gruppo 1: **10-13 anni**
  - Gruppo 2: **14-21 anni** (volontari Younicesf)
- Attività:
  - **Consultazioni iniziali:** per discutere approccio, metodologia, etica
  - **Raccolta dati:** sessioni di feedback, input agli strumenti di ricerca
  - **Analisi dati:** partecipazione ad un workshop di validazione dei risultati
  - **Divulgazione e comunicazione:** workshop sull'uso di social media, partecipazione ad eventi, realizzazione di video

# I partecipanti alla ricerca

Il progetto ha coinvolto **114** bambin@ e ragazz@:

- 39 tra i 10 e i 13 anni;
  - 75 tra i 14 e i 19 anni
- 
- Student@ delle **scuole medie e superiori**
  - **Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA)**
  - **LGBTIQ+** (inclusi adolescenti trans)
  - Background **socio-economico svantaggiato**





# Metodologia

## Etica incentrata sull'adolescente

- Approvazione comitato etico Health Med Lab
- Consenso informato dei partecipanti alla ricerca

## Lavoro preparatorio:

- telefonate individuali a\* participant\* e loro genitori/educatori/tutori se interessati

## Raccolta dati online in due fasi:

### Fase 1: raccolta dati in gruppo (febbraio-maggio 2021)

- ✓ 20 focus groups

### Fase 2: raccolta dati individuale (giugno 2021)

- ✓ 16 interviste individuali
- ✓ 25 contribute asincroni

**Workshop di validazione** con i partecipanti alla ricerca e il comitato consultivo giovani (**luglio 2021**)



# Fase 1 – Focus groups

- **Oggetto della pandemia** (fotografie)
- “Il Covid-19 mi fa sentire”
- **Storia immaginaria** di un adolescente durante la pandemia (linea del tempo)
- **Opinioni e raccomandazioni** per il governo
- Preoccupazioni e speranze per il futuro



*"Il mio oggetto è l'uovo, è un po' insolito. Perché durante la quarantena io ho sempre avuto un giardino, e quindi c'ho avuto l'opportunità di uscire, e... ho approfondi... cioè è nata una passione che è quella per le galline."*

(L, 16 anni, focus group)



## Fase 2 – Raccolta dati individuale



*“ho scelto di realizzare un semplice autoritratto, visto dal punto di vista del monitor del mio computer portatile” (L, 15 anni, non binariə)*

- **Interviste singole**
  - **Esplorazione approfondita** delle esperienze individuali
  - **Campione** selezionato dopo l'analisi dei dati del focus group
- **Contributi asincroni**
  - **Visivi** (ad es. disegni, cartoni animati) e **scritti** (diari, altri testi)

# ANDREA



- Studiare superiori
- Voti sufficienti
- non riesce a mantenere bene i rapporti con gli amici
- durante la quarantena si appassiona alle letture
- tende un po' ad isolarsi
- demotivata, prova molte emozioni negative ma con l'estate migliora un po'
- prende lezioni di scrittura online
- vive parrucamente ed è polato nella sua routine
- sviluppa una forma di ansia sociale
- ha pochi amici
- ha trovato nuovi amici
- sfiducia verso gli

Risultati

# Cinque temi principali

1. **Rinegoziazione:** vita quotidiana e pandemia
2. **Riorientamento:** in un nuovo spazio (online-offline) e contesto sociale
3. **Crescita:** consapevolezza di sé, crescita personale e miglioramento
4. **Il futuro:** paure, speranze e sfide da affrontare insieme
5. **La generazione della pandemia:** definirsi ed essere definiti come un gruppo

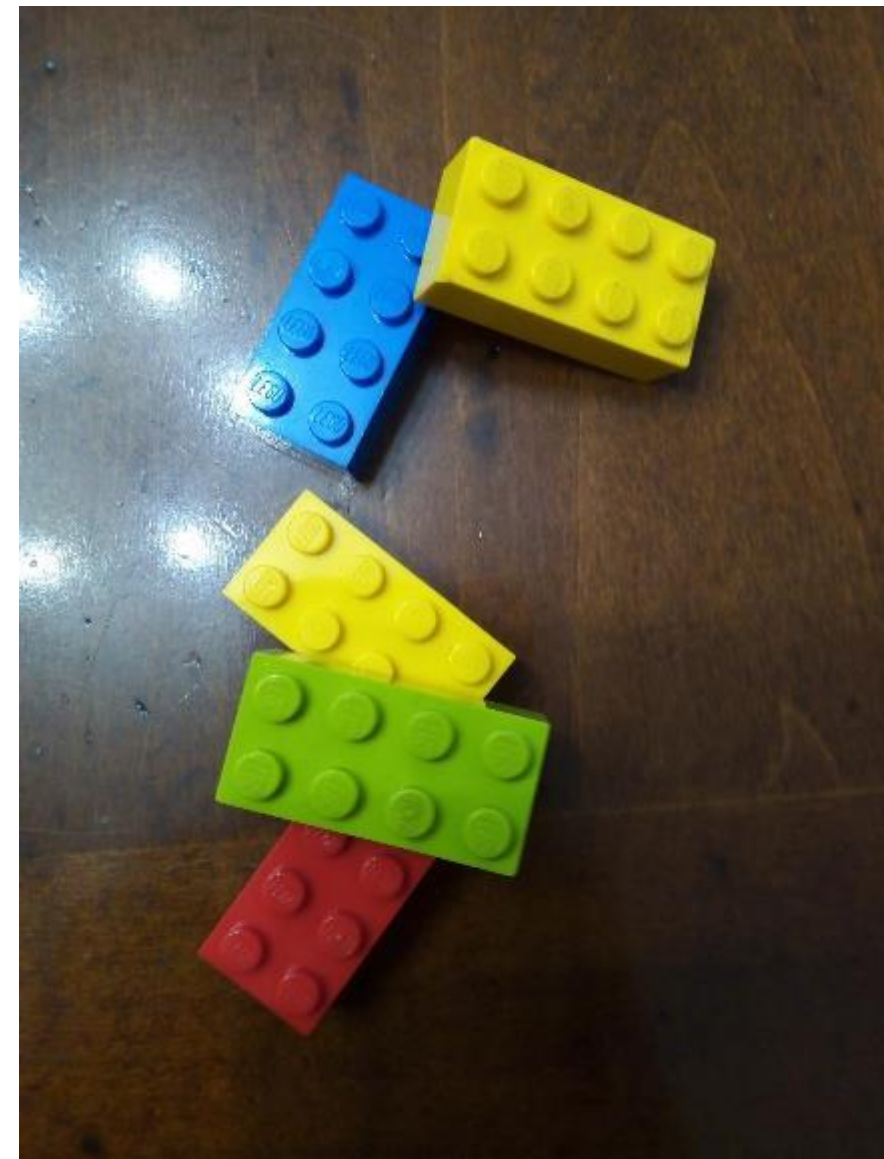
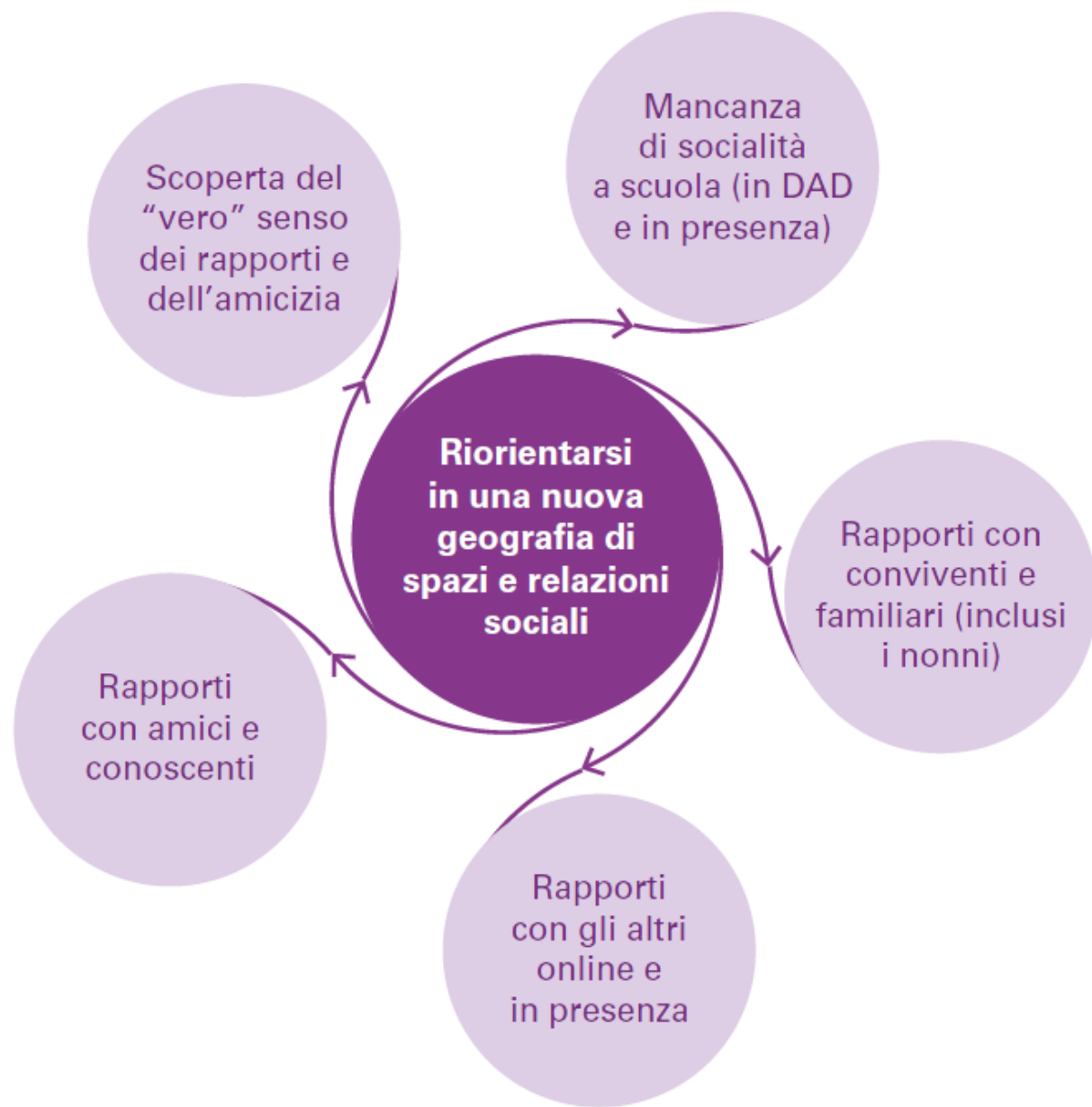
# Le parole di G, 13 anni

«Allora nel primo periodo **durante la prima quarantena le mie mani erano diventate proprio uguali a quelle della pelle di un serpente**, diciamo... erano proprio brutte. Poi durante l'estate è diminuita un po' questa cosa perché comunque stando sempre al mare, **in acqua, non dovevo lavarmi le mani poiché stavo meno a contatto con le persone**, non avevo questo pensiero mentre adesso è un po' ritornato ... però non si basa principalmente sul **lavarsi le mani perché ho toccato quella persona**, più che altro... **se tocco telefoni, le cose degli altri**, non lo so perché.»



# Le parole di D, 11 anni

«Diciamo che sono molto legata a questo argomento perché mia nonna a dicembre ha avuto il Covid. Sono stati un mese e mezzo più o meno di terapie. Non terapie intensive, fortunatamente le è andata moto bene, fortunatamente ora sta benissimo è guarita. (...) quindi diciamo che **conosco bene questa malattia perché facevo la videochiamata e vedevo come stava malissimo e a volte mi mettevo a piangere e pensavo 'come sta male', perché la vedevo con i tubicini per respirare...** a volte non mangiava, non mangiava mai... so bene come funziona questa malattia»



## Il contributo individuale di A, 17 anni

### PROGETTO UNICEF



ORA DOPO  
UN ANNO



DOPO QUEL BRUTTO  
INCUBO CHIAMATO  
"PANDEMIA"  
INIZIAVANO AD ASSERCI  
LE PRIME FORME DI  
LIBERTA' ED HO INIZIATO  
AD SFRUTTARLE AL  
MEGLIO CHE POTEVO



SENZA DIMENTICARE MAI QUELLO  
CHE MI HA INSEGNATO  
QUESTO PERIODO:  
- PRENDERMI CURA DI ME  
- COGLIERE OGNI MOMENTO  
- DOPO IL BUIO TROVIAMO LA LUCE  
SEMPRE



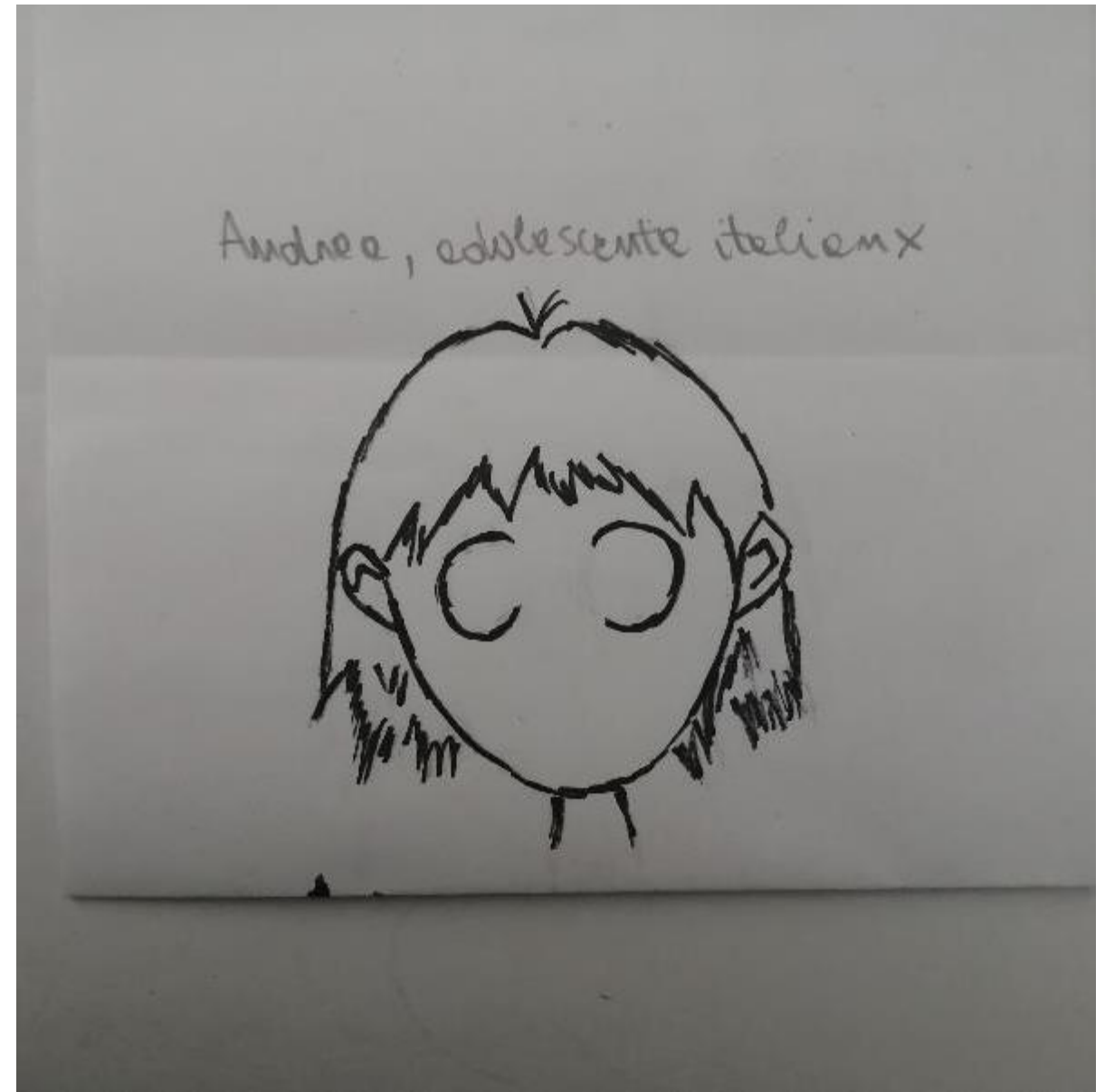
# Le parole di G, 18 anni

«Non lo so, più che il vaccino, pro, contro, cioè... **sono più preoccupato per quanto riguarda il mio futuro perché con questa pandemia stiamo facendo tantissimi debiti, stiamo sborsando soldi senza guadagnare perché la nostra economia è stata messa in pausa, e... un domani saremo noi giovani che adesso, in qualche modo, veniamo incolpati come fossimo gli untori del COVID,** noi che andiamo a dipingere col pennello le porte col COVID, **un domani saremo noi che dovremo pagare le pensioni, dovremo pagare l'enorme debito che stiamo facendo adesso.** Sì il vaccino è importante come problema, va discusso, ma tra poco tempo, se non tra due mesi, magari tra sei, magari tra un anno, saranno altri i problemi dell'Italia. **Cioè ci saranno molti disoccupati e in un futuro noi dovremo pagare tutti i debiti che adesso il paese sta facendo**».



# Le parole di G, 18 anni

«E la mia più grande preoccupazione è ... parlandone l'altro giorno ho fatto lite con la mia migliore amica ... ho pensato che boh io sono maggiorenne da tre settimane però sto capendo che non me la sto vivendo, nel senso ... e **chissà per quanto, non potrò fare le classiche cose che un maggiorenne può fare** nel senso ... che magari sono anche stupide ecco l'età è questa diciamo **comunque sono molto fortunata per dire perché c'è chi non è neanche riuscita a incontrare i propri amici i giorni del suo compleanno**, ecco però chissà per quanto tempo la mia adolescenza non potrà considerarsi tale perché **le classiche cose che un adolescente fa sono infattibili...**»



# Crescita post-traumatica

Tedeschi e Calhoun (2004): «Cambiamento positivo a seguito della lotta mirata al superamento di circostanze di vita impegnative e sfidanti, di un trauma, di una crisi.»

Si manifesta principalmente in:

- Riconoscimento di nuove possibilità (nuovi interessi, nuove passioni, nuovi percorsi di vita);
- Cambiamento nel modo in cui ci si relaziona con gli altri;
- Percezione aumentata delle proprie risorse interiori (autostima e forza d'animo);
- Apprezzamento per le cose importanti della vita, le piccole cose;
- Cambiamento spirituale dovuto al confronto con dubbi esistenziali e nuovi significati dell'esistenza.

NON si innesca al verificarsi di un evento traumatico, ma SOLO quando esso sconvolge le proprie credenze nei confronti del mondo e della propria vita.





## Una metafora sintetica: Imparare a *surfare* durante la pandemia

1. **L'onda anomala:** rappresenta la pandemia
2. **La tavola da surf:** rappresenta la rete sociale a disposizione di bambin@ e ragazz@
3. **La tecnica del surf:** rappresenta le capacità di bambin@ e ragazz@ di affrontare le sfide della vita – la tecnica migliora con la crescita, la riflessione e la pratica
4. **Lo spot per il surf:** rappresenta il contesto socio-economico, politico e culturale, che crea più sfide per alcuni bambin@ e ragazz@

# Messaggi chiave

- **Guardare alle opportunità** e non concentrarsi solo sulle perdite nell'apprendimento tradizionale
- **Riconoscere i contributi di bambini e ragazzi** alla salute e alla sicurezza delle loro comunità
- **Creare spazi per l'ascolto e la partecipazione:** bambinæ e ragazzæ vogliono essere coinvoltæ ed essere parte dei processi decisionali
- **Continuare a raccogliere dati e monitorare** il percorso degli adolescenti
- **Focus su sotto-gruppi specifici:** sfide diverse a seconda dei gruppi



# VITE A COLORI

Il toolkit per le realtà educanti

- Mira ad **aiutare bambinè e adolescenti nella gestione delle emozioni** e nella ricerca di strategie di ripresa di fronte ad eventi difficili.
- Offre **strumenti utili per indagare la percezione dei ragazzè riguardo a qualsiasi genere di evento** che può causare in loro turbamento, difficoltà e disagio.
- È una **guida per la costruzione di momenti e spazi di ascolto** e condivisione del loro sentire, dentro e fuori la scuola.





for every child

Grazie a tuttə

**Maria Rosaria Centrone:** [mcentrone@unicef.org](mailto:mcentrone@unicef.org)

**Francesca Viola:** [fviola@unicef.org](mailto:fviola@unicef.org)

**Ricercatrici, Unità di Politiche Socio-Economiche (SEP)**

**Qui potete scaricare il report Vite a Colori**