



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeSVoPaS - Centro Studi sul Volontariato e la Partecipazione Sociale

INSEGNARE ED APPRENDERE DURANTE IL LOCKDOWN

Docenti e studenti di fronte alla Didattica a Distanza

A cura di Diego Mesa



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

OBIETTIVO

Fare un primo bilancio delle evidenze scientifiche raccolte sull'esperienza di insegnamento e apprendimento a distanza svolta nella scuola secondaria durante gli a.s. 2019-20 e 2020-21





UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Alcuni numeri riguardanti il lavoro di revisione sistemática

17 Riviste scientifiche analizzate in ambito pedagogico, sociologico, psicologico, medico

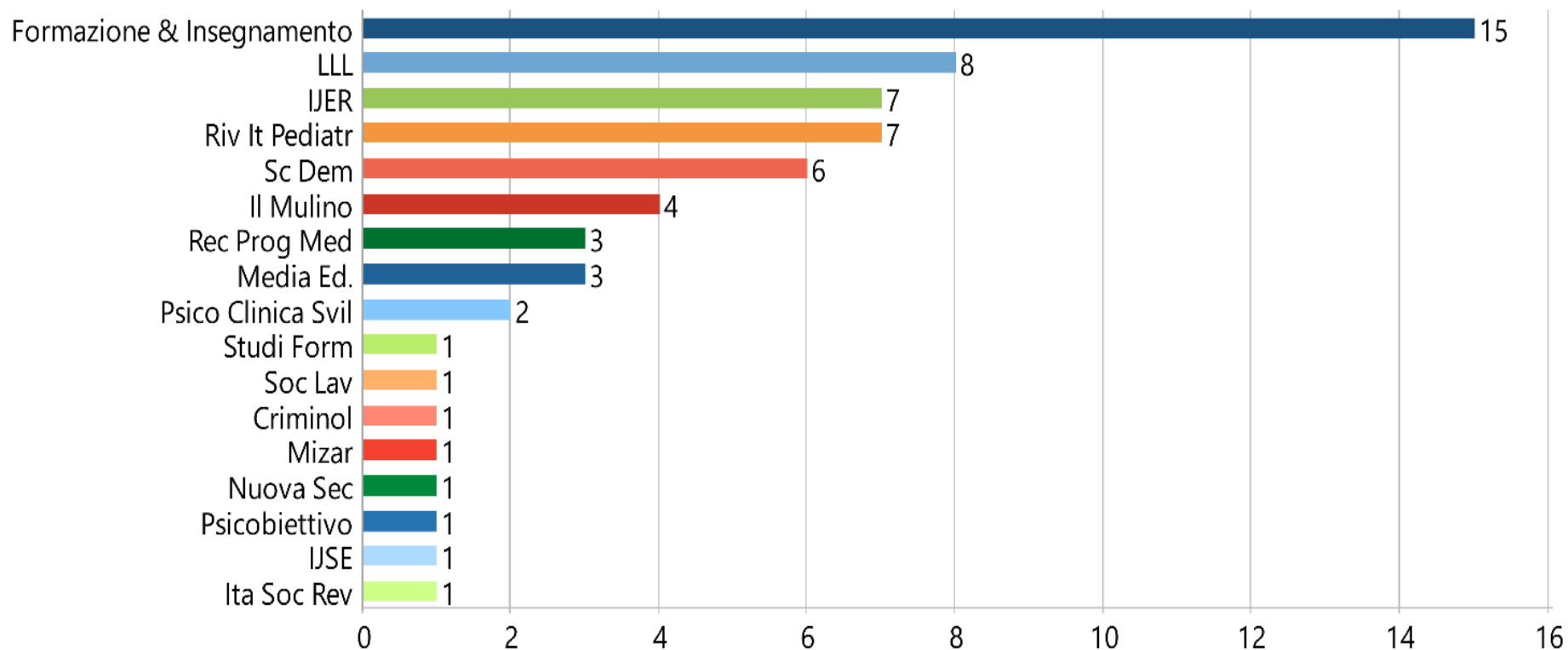
1350 articoli visionati da gennaio 2020 ad aprile 2022

61 articoli selezionati come pertinenti rispetto al tema in oggetto

556 codici interpretativi attribuiti a parti degli articoli analizzati



Gli articoli selezionati per riviste (valori assoluti)





Tipologia dei testi per anno di pubblicazione (valori assoluti)

	2020	2021	2022*	Totale
Ricerca empirica	12	27	1	40
Saggi e contributi su fonti secondarie	10	6	2	18
Tot. ricorrenze (N = Documenti)	22	33	3	58
	23	35	3	61

* gennaio-aprile 2022



Metodologia adottata per anno di pubbl. (valori assoluti)

	2020	2021	2022*	Totale
Revisione sistematica	0	1	0	1
Metodo misto	0	3	0	3
Qualitativa	4	6	0	10
Quantitativa	8	17	1	26
Tot. ricorrenze N = Documenti)	12	27	1	40
	23	35	3	61

* gennaio-aprile 2022



Ordine scol. interessato per anno di pubbl. (valori assoluti)

	2020	2021	2022*	Totale
Scuola in generale	10	21	0	31
Scuola second. di II grado	3	4	0	7
Scuola secondaria e università	1	2	0	3
Università	7	6	0	13
Tot. ricorrenze	21	33	0	54
N = Documenti)	23	35	3	61

* gennaio-aprile 2022



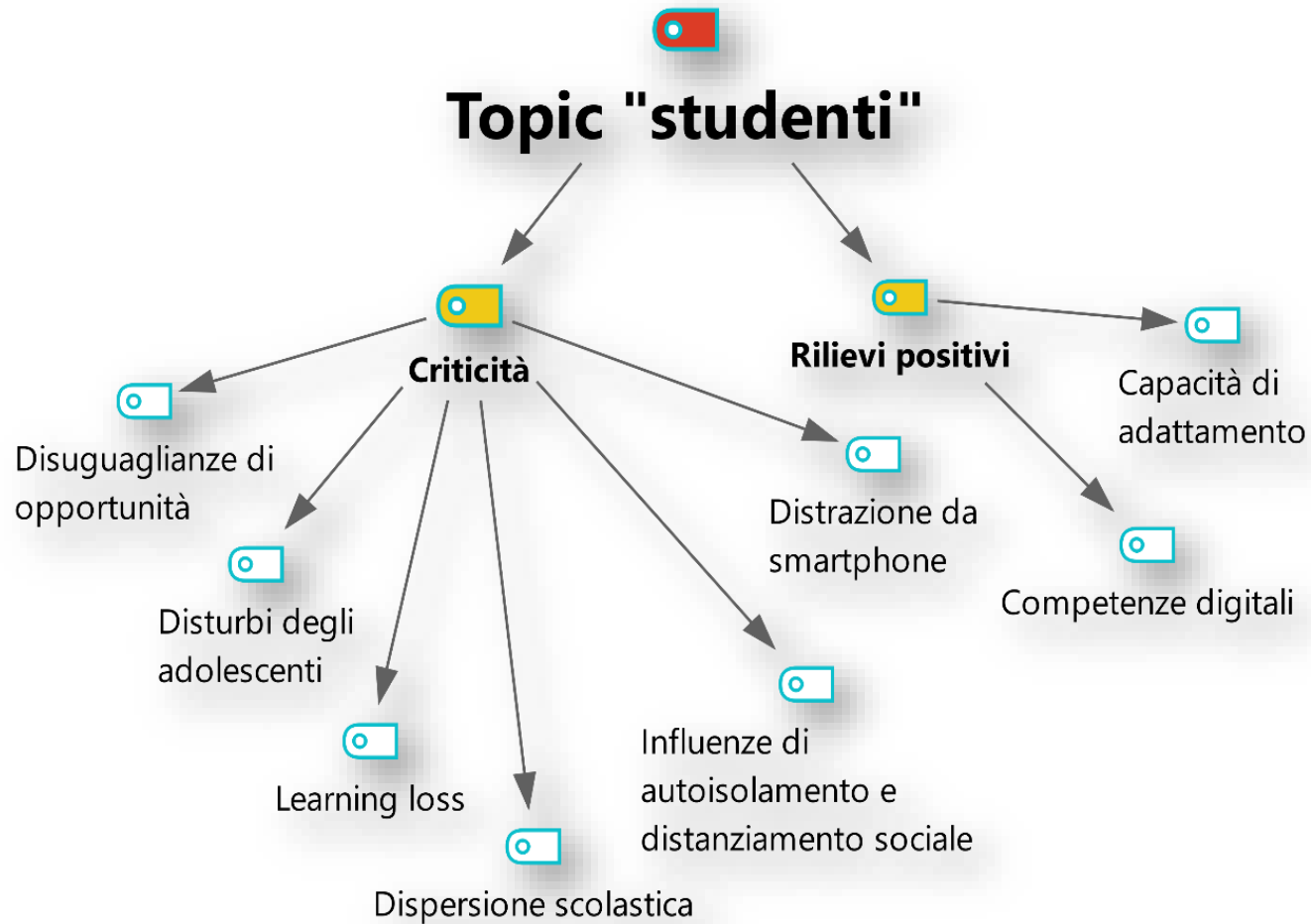
Attori considerati per anno di pubbl. (valori assoluti)

Attori considerati	2020	2021	2022*	Totale
Studenti	8	11	3	22
Studenti e insegnanti	3	2	0	5
Insegnanti	5	11	0	16
Famiglie degli studenti	3	2	0	5
Il sistema di istruzione	7	4	0	11
Tot. ricorrenze	26	30	3	59
N = Documenti)	23	35	3	61

* gennaio-aprile 2022



Le questioni emerse sul rapporto tra DAD e studenti





I dati dell'indagine ISTAT

PRINCIPALI INDICATORI SULL'UTILIZZO DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER GENERE, CITTADINANZA E RIPARTIZIONE GEOGRAFICA. Anno 2021, valori assoluti e percentuali

	TOTALE ALUNNI V.A.	% seguito DAD con continuità (a)	% Connessione a casa che a volte dà problemi	% di ragazzi che hanno fatto DAD	RAGAZZI CHE HANNO SEGUITO DAD				
					% preferisce la didattica in presenza	% più faticosa didattica a distanza	% utilizza pc per seguire dad	% presenza sorelle e fratelli	% voti influenzati negativamente
SESSO									
Maschi	2.192.591	79,0	50,6	98,5	66,1	68,1	85,0	6,7	27,9
Femmine	2.083.954	79,6	51,3	98,9	69,5	72,4	83,6	8,2	24,8
CITTADINANZA									
Italiani	3.958.977	80,0	51,0	98,8	68,3	70,4	85,3	6,9	25,7
Stranieri	317.568	71,4	50,3	97,5	60,3	67,8	72,1	13,7	34,2
RIPARTIZIONE									
Nord-ovest	1.080.329	78,5	49,5	98,3	68,4	72,3	85,8	8,1	29,6
Nord-est	815.298	78,7	52,3	99,2	66,6	71,8	89,9	6,8	29,5
Centro	834.698	81,9	49,9	99,1	67,9	70,1	84,8	7,7	25,2
Mezzogiorno	1.546.220	78,8	51,7	98,5	67,8	68,0	80,1	7,2	23,1
Italia	4.276.545	79,3	50,9	98,7	67,7	70,2	84,3	7,4	26,4

Fonte: Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri Nota (a) si fa riferimento a marzo-giugno 2020.

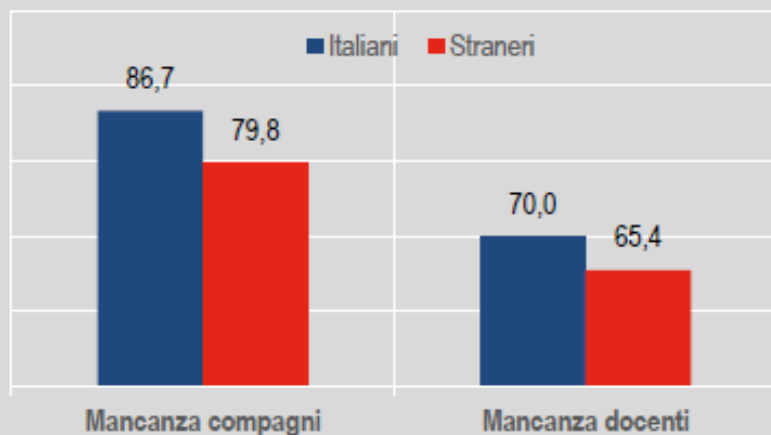
(a) Il periodo di riferimento è marzo-giugno 2020.



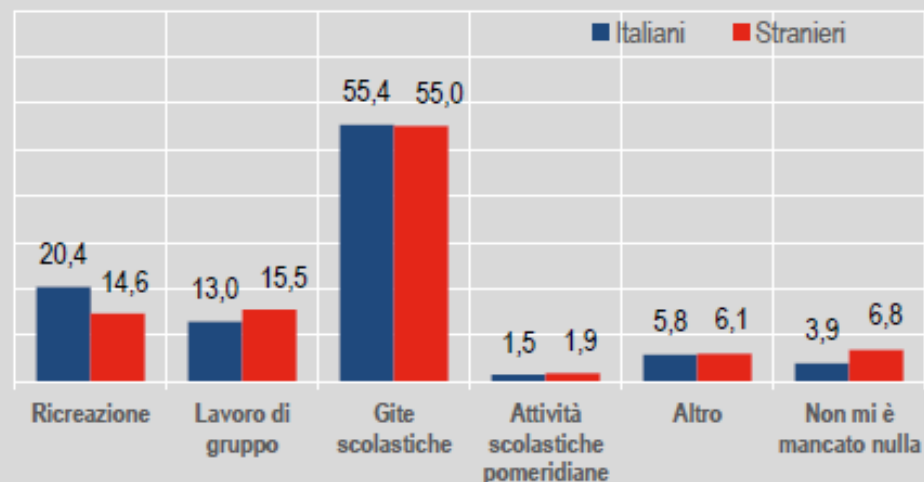
I dati dell'indagine ISTAT

FIGURA 1. ALUNNI DELLE SCUOLE SECONDARIE IN DAD CHE DICHIARANO DI AVER SENTITO MOLTO O ABBASTANZA LA MANCANZA DI COMPAGNI E DOCENTI (a), E ALUNNI PER MOMENTI DI CONDIVISIONE MANCATI DI PIU' NEL PERIODO DI DAD, PER CITTADINANZA (b). Anno 2021, valori percentuali.

(a) Mancanza di compagni e docenti



(b) Momenti di condivisione che sono mancati di più



Fonte: Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri



I dati dell'INVALSI 2021 sui deficit di apprendimento

Studenti che non raggiungono risultati adeguati a livello nazionale:

- **Italiano**: 39% (+5% rispetto al 2019)
- **Matematica**: 45% (+6% rispetto al 2019)
- **Inglese *Reading*** (A2): 24% (+2% rispetto al 2019)
- **Inglese *Listening*** (A2): 41% (+1% punto percentuale rispetto al 2019)

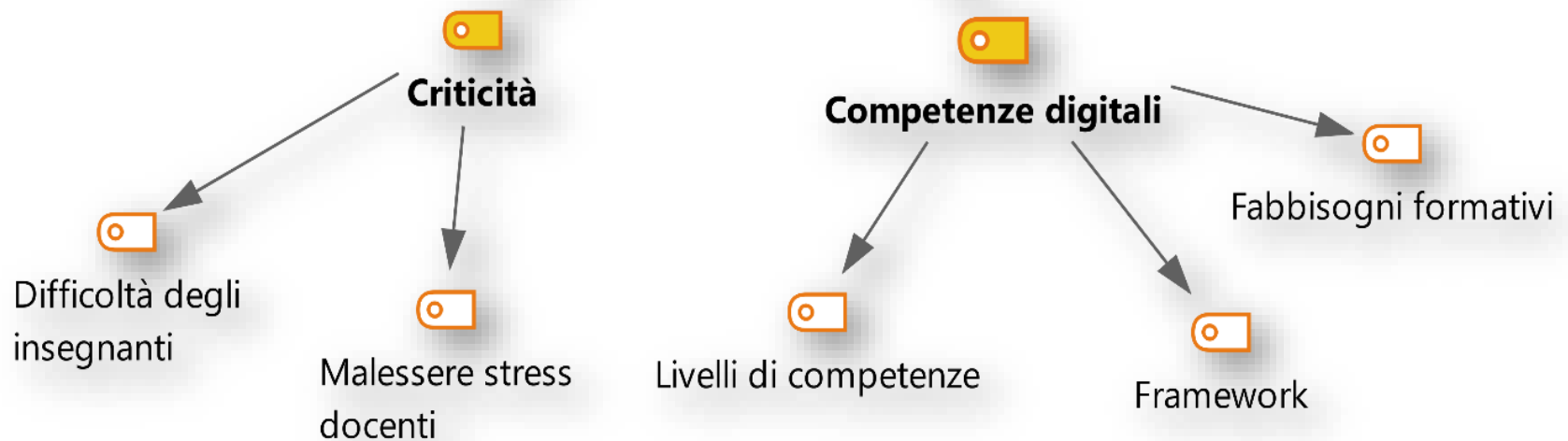
- Le **perdite maggiori** tra gli allievi che provengono da **contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli**.
- Diminuzione della quota di ***allievi resilienti***.



Le questioni emerse sul rapporto tra DAD e insegnanti

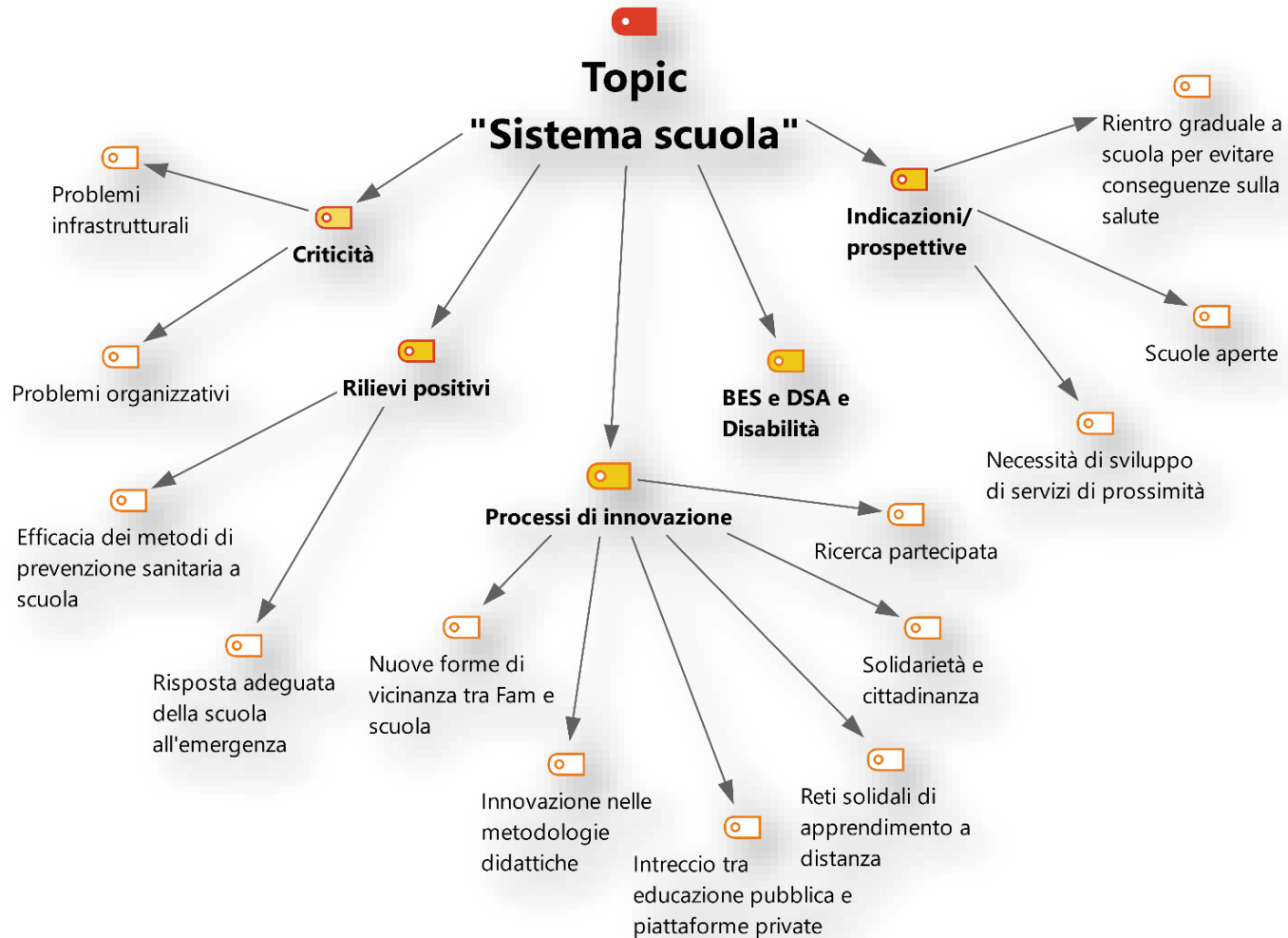


Topic "docenti"





Le questioni emerse sul rapporto tra DAD e sistema-scuola





Le «narrazioni dominanti» nei testi analizzati

Nelle indagini in ambito pedagogico/sociale intrecciano due narrazioni in parte divergenti:

- i) l'aspetto innovativo e trasformativo della DAD e la possibilità che questa fase di discontinuità possa attivare processi “palingenetici” di cambiamento del sistema, sull'onda degli adattamenti messi in atto dal basso.
- ii) la problematicità di un processo di cambiamento avviato in modo **emergenziale dentro un sistema fragile** che presentava già molti problemi – di carattere strutturale e organizzativo. Gli effetti “problematici” si scaricano sui destinatari in termini di aumento della dispersione scolastica e di ritardo negli apprendimenti → per ora si hanno conferme parziali sugli effetti a breve termine, ma non dati sistematici e sul lungo termine



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Le «narrazioni dominanti» nei testi analizzati

Nelle indagini in ambito clinico e psicologico si evidenzia una narrazione abbastanza univoca relativamente all'aumento tra gli adolescenti di sintomi e patologie in ambito psicologico e anche fisico (obesità in primis).

Tuttavia:

- i) anche in questo caso ci sono **pochi dati e ricerche sistematiche** ad ampio spettro nel contesto italiano
- ii) le cause principali vengono ricondotte all'esperienza di lock-down e dei successivi autoisolamenti. È **difficile stabilire quanto rispetto a questi disagi crescenti sia attribuibile alla Dad** in quanto tale e quanto piuttosto ai limiti complessivi dell'isolamento o al trauma indotto dal vivere in un contesto martoriato da una “crisi pandemica”



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

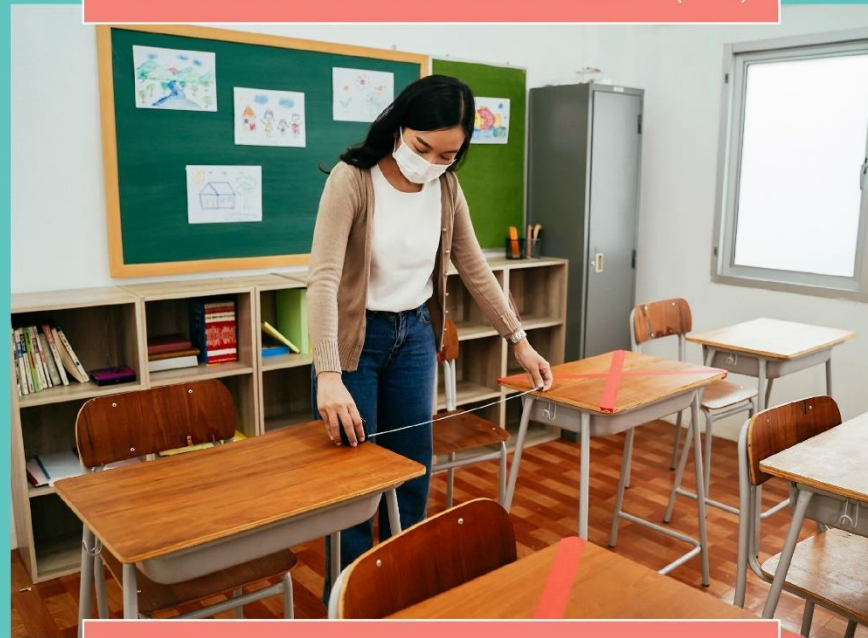
Per continuare
la riflessione...

EDUCATION, CULTURE, AND SOCIETY

Education and Emergency in Italy

How the Education System Reacted
to the First Wave of Covid-19

Maddalena Colombo, Marco Romito,
Massimiliano Vaira and Martina Visentin (Eds.)



BRILL



- L'Italia, anche nel campo educativo-formativo, ha dato prova di una forte **capacità pratica** di affrontare il rischio pandemico (tenuta del sistema a livello istituzionale e organizzativo)
- Politiche scolastiche non sono state improntate alla governamentalità verticale, ma alla **funzione di «cura» (=risposta a bisogni) e affiancamento laterale** degli istituti, delle università e dei professionisti della scuola
- L'anello debole si rivelano essere le politiche nazionali, che lasciano **scoperti i bisogni di accompagnamento** nella transizione al digitale e lasciano spazio ad una **interferenza degli interessi privati** nell'azione educativa pubblica, che può aumentare le disuguaglianze (soprattutto territoriali) anziché ridurle o portare il sistema ad un vero rinnovamento



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Grazie per l'attenzione

diego.mesa@unicatt.it

